

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра музыкального и хореографического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

«16» сентября 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Технология и организация воспитательных практик  
(классное руководство)

По направлению подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Программа бакалавриата	Музыкальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	3 (5 семестр)

Разработчики:

доцент

Сергиенко А.В.

преподаватель

Ковальчук С.А.

преподаватель

Бавина Н.С.

Заведующий кафедрой

музыкального

и хореографического образования

А. В. Сергиенко

«14» сентября 2026 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013г № 544н (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 1. Нормативно-правовые основы развития института классного руководства.	ОПК-7	Опрос, конспект
Тема 2. Классный руководитель в воспитательной системе школы.	ОПК-7	Опрос, конспект
Тема 3. Планирование деятельности классного руководителя.	ОПК-7	Опрос, конспект
Тема 4. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-7	Доклад, конспект
Тема 5. Классный руководитель - координатор социального взаимодействия.	ОПК-7	Опрос, конспект
Тема 6. Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.	ОПК-7	Реферат, конспект
Тема 7. Руководство проектной деятельностью обучающихся.	ОПК-7	Опрос, конспект
Тема 8. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.	ОПК-7	Доклад
Тема 9. Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-7	Опрос, конспект
Промежуточная аттестация	ОПК-7	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-7	<p><b>знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p><b>уметь:</b> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><b>владеть:</b> навыками взаимодействия с представителями</p>

	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Опрос	15		
Доклад	10		
Реферат	5		
Конспект	10		
Зачет	60		
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного	Зачтено

		характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

Выберите один правильный ответ:

1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:

- а) командообразование;
- б) групповая сплоченность;
- в) ценностно-ориентационное единство;
- г) управление.

2. Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:

- а) сплоченность;

- б) группа;
- в) команда;
- г) коллектив.

3. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

- а) роль;
- б) образ;
- в) стремление;
- г) статус.

4. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:

- а) реализатор;
- б) руководитель;
- в) мотиватор;
- г) все ответы верны.

5. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие– это:

- а) менеджер;
- б) лидер;
- в) руководитель;
- г) директор.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету:**

1. Функции и обязанности классного руководителя.
2. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классного руководителя в формировании духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения.
3. Планирование деятельности классного руководителя. Виды планов.
4. Классный час как форма организации совместной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Алгоритм подготовки и проведения классного часа.
6. Алгоритм подготовки и проведения внеклассного мероприятия.
7. Алгоритм подготовки и проведения классного родительского собрания.
8. Алгоритм подготовки и проведения коллективного творческого дела.
9. Диагностика в работе классного руководителя.
10. Проектирование социального взаимодействия в рамках модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания.
11. Проектирование социального взаимодействия в рамках модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.
12. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
13. Алгоритм руководства проектной деятельностью обучающихся.
14. Виды проектов обучающихся.
15. Руководство социальным проектом обучающихся.
16. Формы и технологии организации совместной воспитательной деятельности обучающихся.
17. Формы и технологии организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
18. Классный руководитель - координатор социального взаимодействия.

19. Формы, методы и технологии формирования детско-взрослой общности.
20. Роль классного руководителя в проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся.
21. Воспитание как компонент социализации человека.
22. Воспитание как процесс управление развитием личности.
23. Воспитание как средство трансляции культуры.
24. Взаимосвязь воспитания и обучения.
25. Воспитание во внеурочной деятельности.
26. Классические концепции воспитания.
27. Современные концепции воспитания.
28. Искусство и технологии воспитания.
29. Коллективное воспитательное дело.
30. Коллективное творческое дело.
31. Социально-ориентированные воспитательные дела.
32. Этические воспитательные дела.
33. Экологические и трудовые воспитательные дела.
34. Классный воспитательный час.
35. Занятия по интересам.
36. Технология праздника.
37. Воспитательные тесты.
38. Планирование воспитательной работы.
39. Классификация методов воспитания в практической работе студента на обучающей практике.
40. Права и обязанности классного руководителя.
41. Планирование работы классного руководителя.
42. Современные воспитательные системы.
43. Основные направления и формы воспитания
44. Основные характеристики детского коллектива.
45. Структура коллектива.
46. Роли и статусы в коллективе.
47. Этапы развития коллектива.
48. Феномен социально-психологического климата группы.
49. Методика создания благоприятного климата в группе.
50. Работа педагога с группой.
51. Воспитательная система школы.
52. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки и специфика управления воспитательной системой школы.
53. Адаптивная воспитательная система.
54. Критерии эффективности воспитательных систем: количественная и качественная оценка.
55. Вариативные системы организации воспитательного процесса.
56. Методы и формы организации воспитательного процесса.
57. Формирование здорового образа жизни у школьников.
58. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
59. Воспитание и процесс социальной адаптации.
60. Педагогизация среды.